

第4・5学年 社会科学習指導略案

四万十市立中筋小学校
令和5年10月11日(水)6校時
児童数 4年3名 5年6名
指導者 安田 政司

1. 単元名 水害にそなえるまちづくり
2. 本時の指導(8/9)
- (1)ねらい
地域の人々による水害への備えに着目し、自分たちにできることに日頃から取り組むことの大切さを理解する。
- (2)評価基準
地域の人々は、水害に備えて、日頃から自分たちにできる取り組みを行っていることを理解している。

1. 単元名 自動車の生産にはげむ人々
2. 本時の指導(1/9)
- (1)ねらい
昔と今の自動車の生産方法や生産台数、車体のデザインや性能などの変化に着目して、今の自動車生産の様子について学習課題をつくる。
- (2)評価基準
自動車の車体や性能、生産の様子の変化について資料から読み取ったことをもとに、学習課題をつくるために考え表現している。

(3)展開

学習活動	留意点と評価
1. 課題をつかむ。 地域の人たちは、どのように水害にそなえているのか調べよう。	
2. めあてを決める。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">地域の人々は、水害に対してどのようにそなえているのかな</div>	
3. 自力解決する。(ひとり学び) 地域水害に対してどのようなそなえをしているのか調べる。 ・消防団の人の話 ・地域の話	○消防団の人の話、地域の話から水害へのそなえをとらえさせる。
4. 全体で検討し合う。(とも学び) 消防団の人、地域の水害に対するそなえを確認する。	○消防団の活動、地域の人たちの避難訓練について話し合わせる。
5. まとめを考える。	【知】 地域の人々は、水害に備えて、日頃から自分たちにできる取り組みを行っていることを理解している。
6. ふり返りを記入する。	

(3)展開

学習活動	留意点と評価
1. 課題をつかむ。 日本の自動車やその生産の様子を昔と比べてどのようにちがうのか調べよう。	
2. めあてを決める。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">日本の自動車やその生産の様子はどのように変わってきたのかな</div>	
3. 自力解決する。(グループ学び) 昔と今の自動車やその生産方法を比べて、ちがいを調べる。	○1930年代と2010年代を比較させてちがいを明確にさせる。
4. 全体で検討し合う。(とも学び) 昔と今のちがいを出し合う。	○自動車、生産のようすに分けて出させる。
5. 学習課題を考える。	【思・判・表】 自動車の車体や性能、生産の様子の変化について資料から読み取ったことをもとに、学習課題をつくるために考え表現している。
6. ふり返りを記入する。	

- (4)準備物
・クロームブック(資料提示)
- (5)協議の視点
・ICTの活用を児童が効果的に活用できているか。
・友だちと考えを交流させて児童が納得解を得られるれているか。

- (4)準備物
・クロームブック(資料提示)
- (5)協議の視点
・ICTの活用を児童が効果的に活用できているか。
・友だちと考えを交流させて児童が納得解を得られるれているか。